

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* KOLABORASI *POINT-
COUNTERPOINT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS XI A
SMK MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI
2012/2013**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai
derajat Sarjana S-1 Program Studi Pendidikan
Pancasila dan Kewarganegaraan



Oleh :

**ARISTA LISTYANINGRUM
A220090161**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* KOLABORASI *POINT-
COUNTERPOINT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS XI A
SMK MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI
2012/2013**

Diajukan Oleh:

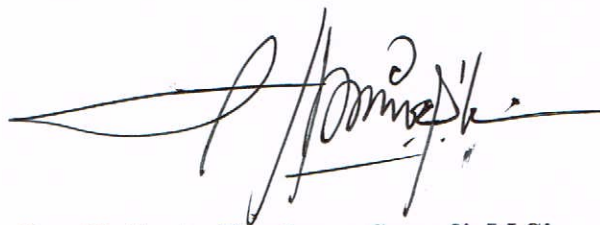
ARISTA LISTYANINGRUM
A220090161

Telah disetujui untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Pembimbing,



Drs. Yulianto. Bambang. Setyadi, M.Si.

NIP. 196107301987031002

Tanggal 30 September 2013

PENGESAHAN

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* KOLABORASI *POINT-
COUNTERPOINT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS XI A
SMK MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI**

2012/2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

ARISTA LISTYANINGRUM
A220090161

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari Kamis, tanggal 3 Oktober 2013



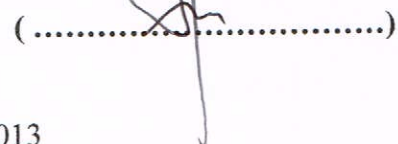
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M. Si.

2. Drs.H.Sutan Syahrir Zabda, MH.

3. Drs. Suyahman, M.Si. MH

()
()
()

Surakarta, 3 Oktober 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dra. Nining Setyaningsih, M.Si

NIK. 403

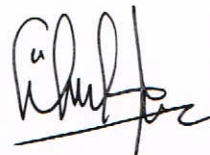
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/ di kemudian hari terbukti ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 1 Oktober 2013

yang menyatakan,



ARISTA LISTYANINGRUM
A220090161

MOTTO

"Dan berpeganglah kamu sekalian di jalan Allah, dan ketahuilah sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha mengetahui"
(Surat Al-Baqarah: 244)

"Hai Manusia, ingatlah akan nikmat Allah kepadamu. Adakah pencipta selain Allah yang dapat memberikan rezeki kepada kamu dari langit dan bumi? Tidak ada Tuhan (yang berhak disembah selain Dia: maka mengapa kamu berpaling (dari ketahuidan)"
(Surat Faathir: 3)

"Surga kebaikan manusia adalah diukur menurut apa yang telah dilaksanakan / diperbuatnya"
(Ali Bin Abi Thalib)

"Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua"
(Aristoteles)

**"Kepuasan terletak pada usaha, bukan pada hasil.
Berusaha dengan keras adalah kemenangan yang hakiki"**
(Mahatma Gandhi)

"Kunci dalam hidup adalah Kejujuran"
(Ibu)

"Berpijaklah pada apa yang Kamu Yakini, bukan Berpijak pada apa yang Kamu Rasa"
(Penulis)

PERSEMBAHAN

☺ Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,
Ku susun jari jemari ku diatas keyboard laptop Ku sebagai pembuka
kalimat persembahan Ku. Diikuti dengan Bismillahirrahmanirrahim
sebagai awal setiap memulai pekerjaanKu.

☺ Sembah sujud serta puji dan syukurku pada-Mu Allah SWT.
Tuhan semesta alam yang menciptakanku dengan bekal yang begitu teramat sempurna.
Taburan cinta, kasih sayang, rahmat dan hidayat-Mu telah memberikan ku kekuatan,
kesehatan, semangat pantang menyerah dan memberkatiku dengan ilmu pengetahuan serta
cinta yang pasti ada disetiap ummat-Mu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau
berikan akhirnya tugas akhir ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu ku
limpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

*Ku persembahkan tugas akhir ini untuk orang tercinta dan tersayang
atas kasihnya yang berlimpah.*

**Teristimewa Ayahanda dan Ibunda tercinta, tersayang,
terkasih, dan yang terhormat.**

Kupersembahkan sebuah tulisan dari didikan kalian yang ku aplikasikan dengan
ketikan hingga menjadi barisan tulisan dengan beribu kesatuan, berjuta makna kehidupan,
tidak bermaksud yang lain hanya ucapan TERIMA KASIH yang setulusnya tersirat dihati
yang ingin ku sampaikan atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan serta keringat
untuk anakmu selama ini. Hanya sebuah kado kecil yang dapat ku berikan dari bangku
kuliahku yang memiliki sejuta makna, sejuta cerita, sejuta kenangan, pengorbanan, dan
perjalanan untuk dapatkan masa depan yang ku inginkan atas restu dan dukungan lahir
batin yang kalian berikan.

Tak lupa permohonan maaf ananda yang sebesar-sebesarnya, sedalam-dalamnya atas
segala tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan perasaan
ayah dan ibu terluka, bahkan teriris perih.

Tersayang dan yang sangat ku hormati,

Kang Mas Ku “Aris Budianto”.

Terimakasih atas motivasi yang telah kau berikan, atas doa mu yang selalu mengiringiku, tak sekedar dari bibir tapi dari hati yang bersih dan tulus ku teteskan air mata penyesalan atas segala kesalahan yang pernah adik mu lakukan pada mu. Terucap kata maaf untuk mu, karena selalu mengabaikan nasehat mu. Selalu terdiam dan pergi dengan keluhan bila kata-kata keras yang penuh pengetahuan kau lemparkan pada ku.

Tapi yakinlah, tak ku jadikan sebagai dendam melainkan motivasi yang ku kemas dalam harapan. Berharap apa yang kau katakan akan ku wujudkan. Ku berdoa agar suatu saat nanti kita jadi partner saudara yang akur, kompak dan dapat membahagiakan orang tua. Amin ya Rabbal ‘alamin.

Saudara dan keluarga besar yang ku miliki.

”Terimakasih sebesar-besarnya atas do’a dan dukungannya”.

Tak lupa, sahabat dan teman sehidup semati, seperjuangan, sependeritaan

(FKIP PPKn-2009 – Kelas D) haha..lebay!!,

Perkuliah akan tidak ada rasa jika tanpa kalian , pasti tidak ada yang akan dikenang, tidak ada yang diceritakan pada masa depan. Ku ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Mohon maaf jika ada salah kata. Sukses buat kalian semua. Masa depan milik kita generasi muda (walaupun nantinya bakalan tua) ☺

Sahabat-sahabatku Tercinta

Fani Pradana, Marsi, Abdul Aziz serta Keluarga Besar “Wisma Pantisari”, terima kasih buat kalian semua atas dukungan serta persahabatan kita yang tak akan pernah terlupa..., Hikss... Cry!!!!!!

Untuk yang kusayangi dan yang kuhormati Para Dosen Ku, Dosen Pembimbingku Drs.

Yulianto Bambang Setyadi, M.Si. dan Almamaterku.

Untuk dedikasinya yang sedemikian besar bagi kampus dan dunia pendidikan terutama pada FKIP-PPKn. Bapak Yulianto sebagai PA ku yang sudah seperti ayah sendiri dimana beliau selalu memberi dukungan serta nasehat . Semoga semangat pengabdian Beliau-beliau akan terus menyala hingga ujung usia.

Keluarga Besar SMK Muhammadiyah 01 Boyolali

“Terima Kasih atas terbukanya tangan kalian semua untuk membantu proses terlaksananya Skripsi ini”

Pelajaran dalam liku akhir perkuliahan, cobaan dalam penyusunan dan pembuatan program Tugas Akhir ku.

“Kesabaran dalam hidup sangat dibutuhkan dalam menghadapi segala cobaan, dua teknik yang harus ku pelajari, teknik pengendalian diri agar tidak ada keluhan, dan teknik pendewasaan diri dalam menerima buah dari hasil kesabaran agar tidak terjadi kekufuran”

“Tak bisa hidup sendiri jika ingin mencapai keberhasilan, bantuan orang lain sangat dibutuhkan walau terkadang dalam bentuk yang semu”

“Syukuri apa pun itu jika sudah diperoleh/didapatkan, karena manusia memiliki rasa tidak pernah puas, dan jika mampu bersyukur maka tak ada kekufuran nikmat”

“Tak ada tempat mengadu segala masalah selain kepada Allah, dan jika apa yang didapatkan di dunia itu semata mata dari Allah.”

Astaghfirullah atas segala cobaan. Alhamdulillah ku tuturkan atas segala nikmat yang KAU berikan”

Ku hentakkan jemari ini dengan penuh perasaan, hingga ku teteskan air mata kebahagiaan dan ku akhiri dengan petikan

“Alhamdulillahirobbil’alamin” dan

tombol titik pada keyboard laptop ku untuk mengakhiri persembahan ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirabbilalamin, banyak nikmat yang Allah SWT berikan, tetapi sedikit sekali yang kita ingat. Segala puji hanya layak untuk Allah SWT, Tuhan seru sekalian alam atas segala berkat, rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang tiada terkira besarnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya meningkatkan kreativitas belajar melalui penerapan strategi *Learning Starts With a Question* kolaborasi *Point-Counterpoint* dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali 2012/2013”. Dalam penyusunan, penulis memperoleh banyak bantuan dari berbagai pihak, karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Nining Setyaningsih, M.Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dra. Hj. Sri Arfiah, SH. M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Drs. Yulianto Bambang Setyadi, M.Si., dosen pembimbing skripsi yang telah membantu memberikan bimbingan, motivasi serta dukungan dalam penyusunan skripsi maupun dalam perkuliahan.

4. Bapak/ Ibu Dosen FKIP PPKn yang telah memberikan ilmu yang tidak dapat dinilai. Semoga Bapak/ Ibu semua dapat menjadi panutan bagi penulis di masa depan.
5. Drs. Sutimin, Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah memberikan izin serta membantu proses penelitian.
6. Siti Sarofah, SH., guru mata pelajaran PKn kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang telah membantu proses penelitian.
7. Bapak dan Ibu tercinta, karena keduanya penulis mampu menempuh pendidikan diperguruan tinggi. Doa, dukungan formil/materiil, keringat keluh kesah, dan tenaga yang sudah tidak muda lagi mereka berikan setiap hari.
8. Semua pihak yang turut membantu dan memberikan dukungan semangat selama penyusunan skripsi.

Dalam skripsi ini disadari penuh oleh penulis jika masih jauh dari sempurna, maka dari itu segala bentuk kritik maupun saran akan diterima, supaya skripsi ini lebih baik lagi. Semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 1 Oktober 2013

Penulis,

ARISTA LISTYANINGRUM
A220090161

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PEREMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK	xx
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
1. Tujuan Umum.....	5
2. Tujuan Khusus.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat secara teoritis.....	6
2. Manfaat secara praktis	6
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	7
1. Kajian mengenai Dinamika Paradigma Pembelajaran.....	7

a. Pengertian dinamika.....	7
b. Pengertian paradigma.....	8
c. Pengertian paradigma pembelajaran	8
d. Perkembangan paradigma pembelajaran	9
2. Kajian mengenai Peningkatan Kreativitas Belajar	11
a. Pengertian kreativitas	11
b. Ciri-ciri kreativitas	12
c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kreativitas	13
d. Indikator kreativitas	14
e. Pengertian kreativitas belajar	16
3. Kajian mengenai Strategi <i>Learning With a Question</i>	16
a. Pengertian strategi.....	16
b. Pengertian strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	17
c. Kelemahan strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	18
d. Kelebihan strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	19
e. Langkah-langkah penerapan stratei <i>Learning Starts</i> <i>With a Question</i>	20
4. Kajian mengenai strategi <i>Point-Counterpoint</i>	21
a. Pengertian strategi <i>Point-Counterpoint</i>	21
b. Kelemahan strategi <i>Point-Counterpoint</i>	22
c. Kelebihan strategi <i>Point-Counterpoint</i>	22
d. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Point-</i> <i>Counterpoint</i>	23

5. Kajian mengenai Strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	
Kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	23
a. Pengertian kolaborasi	23
b. Pengertian strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	
kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	24
c. Kelemahan strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	
kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	24
d. Kelebihan strategi <i>Learning Starts With a Question</i>	
kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	25
e. Langkah-langkah penerapan strategi <i>Learning Starts</i>	
<i>With a Question</i> kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	25
6. Kajian mengenai Pembelajaran Pendidikan	
Kewarganegaraan	26
a. Pengertian pembelajaran	26
b. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	27
c. Pengertian pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	27
d. Tujuan pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan	28
7. Keterkaitan Penerapan Strategi <i>Learning Starts With a</i>	
<i>Question</i> Kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i> dengan Peningkatan	
kreativitas Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan	
Kewarganegaraan	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Pemikiran	30

D. Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	32
C. Prosedur Penelitian	33
1. Siklus I	33
2. Siklus II	36
D. Jenis dan Sumber Data	37
E. Pengumpulan, Validitas dan Analisis Data	40
1. Pengumpulan data	40
2. Validitas data	41
3. Analisis data	42
F. Instrumen Penelitian	43
1. Lembar Pengamatan	43
2. Pedoman Wawancara	43
G. Indikator Kinerja	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	45
1. Profil SMK Muhammadiyah 01 Boyolali	45
2. Kondisi Awal Kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali	49
B. Refleksi Awal	52
1. Dialog Awal	52

2. Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	53
3. Perencanaan Solusi Masalah.....	54
4. Perencanaan Tindakan	54
C. Analisis Pencarian Fakta	55
1. Analisis Pencarian Fakta pada Dialog Awal	55
2. Analisis Pencarian Fakta pada Identifikasi Masalah dan Penyebabnya	55
3. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Solusi Masalah	56
4. Analisis Pencarian Fakta pada Perencanaan Tindakan.....	56
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	56
1. Tindakan Kelas Siklus I.....	56
a. Perencanaan Siklus I.....	56
b. Pelaksanaan Siklu I.....	57
c. Hasil Tindakan Siklus I	58
d. Refleksi Siklus I.....	63
2. Tindakan Kelas Siklus II	64
a. Perencanaan Siklus II	64
b. Pelaksanaan Siklus II.....	64
c. Hasil Tindakan Siklus II	65
d. Refleksi Tindakan Siklus II	71
E. Pembahasan	72
F. Keterbatasan Penelitian	73

1. Keterbatasan Kelas	73
2. Keterbatasan Jenjang Pendidikan	74
3. Keterbatasan Siklus	74
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	75
A. Kesimpulan.....	75
B. Implikasi	75
C. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Perincian Kegiatan Penelitian	32
Tabel 2. Data Ruang SMK Muhammadiyah 01 Boyolali	48
Tabel 3. Daftar Jumlah Guru SMK Muhammadiyah 01 Boyolali	48
Tabel 4. Daftar Tenaga Kependidikan	49
Tabel 5. Daftar Siswa Kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali Sebelum Penerapan Strategi <i>Learning Starts With a Question</i> kolaborasi <i>Point-Counterpoint</i>	50
Tabel 6. Faktor dan Penyebab Masalah	53
Tabel 7. RPP	57
Tabel 8. Daftar Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali pada Siklus I	59
Tabel 9. Perbandingan Kreativitas Belajar Sebeleum Tindakan dan Sesudah Adanya Tindakan.....	62
Tabel 10. Daftar Kreativitas Belajar Siswa Kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali pada Siklus II	66
Tabel 11. Perbandingan Tindakan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Pemikiran	30
Gambar 2. Siklus Prosedur Penelitian oleh Kemmis & Mc. Taggart	33
Gambar 3. Komponen-komponen Analisis Data Model Alir	43
Gambar 4. Grafik Peningkatan Belajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 01 Boyolali
- Lampiran 2. Mekanisme Kerja SMK Muhammadiyah 01 Boyolali
- Lampiran 3. Silabus Pembelajaran
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5. Daftar Siswa Kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali
- Lampiran 6. Lembar Pengamatan Prasiklus
- Lampiran 7. Lembar Pengamatan Siklus I
- Lampiran 8. Lembar Pengamatan Siklus II
- Lampiran 9. Dokumentasi Foto Proses Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas
SMK Muhammadiyah 01 Boyolali

**UPAYA MENINGKATKAN KREATIVITAS BELAJAR MELALUI PENERAPAN
STRATEGI *LEARNING STARTS WITH A QUESTION* KOLABORASI *POINT-
COUNTERPOINT* DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN PADA SISWA KELAS XI A
SMK MUHAMMADIYAH 01 BOYOLALI
2012/2013**

Arista Listyaningrum, A220090161, Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2013, xx + 81 halaman

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas belajar dalam proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan pada siswa kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali melalui penerapan strategi *Learning Starts With a Question* kolaborasi *Point-Counterpoint*. Sebelum diberikan tindakan hanya 12 siswa (28,57%) dari 42 murid. Subjek pelaksanaan tindakan adalah siswa kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali yang berjumlah 42 siswa. Data penelitian ini dikumpulkan melalui informan atau narasumber serta tempat dan peristiwa berlangsungnya aktifitas pembelajaran tersebut. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode observasi dan wawancara. Prosedur dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan melalui dua siklus. Diharapkan melalui penerapan strategi *Learning Starts With a Question* kolaborasi *Point-Counterpoint* ini kreativitas belajar dalam proses pembelajaran PKn pada siswa kelas XI A SMK Muhammadiyah 01 Boyolali dapat meningkat minimal 75% dari 42 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sebelum diadakan tindakan dengan menggunakan strategi *Learning Starts With a Question* kolaborasi *Point-Counterpoint* ini, siswa yang memiliki kreativitas sebanyak 12 anak (28,57%) dari 42 peserta didik. Setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat menjadi 19 siswa (45,23%) dari 42 peserta didik, dan pada tindakan siklus II menunjukkan adanya peningkatan sebanyak 34 siswa (80,95%) dari 42 peserta didik. Berdasarkan data hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan strategi *Learning Starts With a Question* kolaborasi *Point-Counterpoint* mampu meningkatkan kreativitas belajar pada siswa kelas XI A MK Muhammadiyah 01 Boyolali 2012/2013.

Kata Kunci: *Learning Starts With a Question*, *Point-Counterpoint*, Kreativitas Belajar.

Surakarta, 1 Oktober 2013
Penulis,

Arista Listyaningrum